

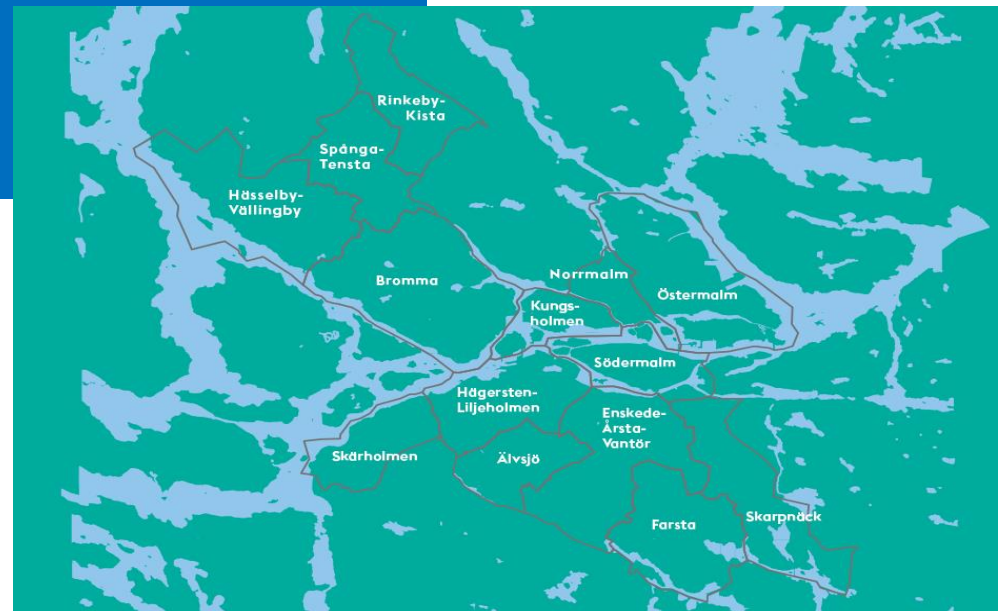
Varje skola ska vara den bästa skolan för de elever som går där!

Hur får vi alla elever att bli behöriga till gymnasiet och gå ut gymnasiet med examensbevis?

Lena Holmdahl

Utbildningsdirektör

Stockholms stad



Kommentarer till rapportens slutsatser ang kvalitetsmått

Bra att frågan lyfts om resurser och kvalitet i skolan
Slutsatserna är dock lite skissartade och förenklade

Mycket forskning finns som visar på att resurser påverkar kvaliteten:

Effekterna av ekonomiska resurser är större för yngre elever än för äldre och att de har större betydelse för elever från hem med låg socioekonomisk status än för andra elever.

Större resurser leder inte med automatik till bättre resultat. Resurserna måste riktas till rätt personer och användas på rätt sätt.

Arbetsmetoder som gynnar elevernas lärande och en organisation som effektivt kan bedriva ett utvecklingsarbete.

Mekaniskt synsätt att tro att om vi bara slussar elever från underpresterande skolor till överpresterande så löser vi problemet.

Skolor håller inte för all evighet en hög kvalitet, eller låg, och det ser inte alltid likadant ut på hela skolan.

Finns ingen studie som visar att man väljer skola utifrån ett förädlingsvärde. Snarare är det den totala resultatnivån och elevsammansättningen som avgör.

Kommentarer till rapportens slutsatser ang kostnad per elev

En kommun kan inte fördela mindre resurser till fristående skolor jmf med kommunala.

Hur skulle konkurrens sätta press på kostnaderna när alla får lika mycket?

I Stockholm finns väldigt lite av konkurrens mellan fristående och kommunala inom grundskolan.

Det finns inga tomma platser på skolor med hög måluppfyllelse som elever kan "flyttas" till. Den lediga kapaciteten finns i socioekonomiskt mindre gynnsamma områden.

Skolor med hög resursfördelning är mindre än de med lägre resursfördelning.

I åk 9 har skolorna i kvartil 1 i genomsnitt 116 elever och i kvartil 4 är det 58 elever.

Vad Stockholm gör



Vi tar fram två skolbidragsmått

Ett s.k. tvärsnittsmått (Stockholmssalsa) där vi jmf det faktiska resultatet med ett förväntat värde utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar. Samma beräkning som ligger till grund för det socioekonomiska indexet.

Ett Value-added mått (förädlingsvärde) där vi jmf betygen i åk 6 och 9 på skolnivå med en individuell koppling.

Risk finns om förädlingsvärdet används för att jmf skolor att det leder till betygsinflation eller att prov bedöms mer generöst. Även om det införs central rättning kan undervisningen i större utsträckning inriktas på att eleverna ska klara proven bra.

Vi använder måtten för att varje skola ska få ett underlag för sin skolutveckling.

Andel behöriga till gymnasiet

År	Kommunala Järva	Kommunala Stockholm	Fristående Stockholm
2019	62,8 %	87,4 %	91,9 %
2020	72,1 %	87,8 %	92,4 %
2021	79,9 %	88,4 %	92,6 %

Exkluderas nyinvandrade så är skillnaden ca 1 procentenhet mellan kommunala och fristående.

Jmf andel elever med vårdnadshavare som har eftergymnasial utbildning finns ingen skillnad.

Elever med svensk bakgrund finns ingen skillnad.

Stor skillnad födda utomlands.

Så arbetar vi för att förbättra kunskapsresultaten på Järva

Exempel:

- Riktad stöd utvecklingsorganisation, förstelärarnas roll
- Medveten strategi för att använda lektorer för att stödja rektorer och lärare
- Förstärkning av kvalitativa resurser exempelvis kurator, psykolog
- Tydligt fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbete
- Samverkan för bästa skola med Skolverket

Främja skolnärvaro:

- Samverkan med polis och stadsdel
- Våldsförebyggande arbete i åk 4 kopplat till föräldrautbildning på kvällstid
- MVP-våldsförebyggande arbete i samverkan med stadsdel och polis i de högre årskurserna

Absolut viktigast är skickliga rektorer och lärare!!!

Kommun-
fullmäktige
KF Budget

Utbildningsnämnden (UTBN)
VP

Skolornas
internbudget

Central administration
Lokalkostnader
Rektorslöner (grundskola)

Statsbidrag och
övriga intäkter

Schabloner
Egen regi
Fristående

Peng
Grundskola
Fritidshem
Fritidsklubb
Grundsärskola
Gymnasieskola
Gymnasiesärskola

Intäkter från
UTBN

Strukturersättning
Egen regi
Fristående

Socioekonomisk ersättning
Tilläggsers. nyanlända
Elever i behov av särskilt stöd
Modersmål
Skolskjutsar